



ISSN: 2230-9926

Available online at <http://www.journalijdr.com>

IJDR

International Journal of Development Research

Vol. 16 Issue, 04, pp. 70231-70235, April, 2026

<https://doi.org/10.37118/ijdr.30452.04.2026>



RESEARCH ARTICLE

OPEN ACCESS

INFLUENCE DES RELATIONS SOCIALES DANS UNE CLASSE SUR LES PERFORMANCES EN MATHÉMATIQUE DES ÉLÈVES DES CLASSES HOMOGÈNES FILLES EN CÔTE D'IVOIRE

*Dr. Aka Flaubert Koukougnon

Ecole Normale Supérieure, Coulibaly Nakakpalan, Doctorant

ARTICLE INFO

Article History:

Received 12th January, 2026

Received in revised form

20th February, 2026

Accepted 27th March, 2026

Published online 30th April, 2026

Key Words:

Influence, Relations; Classe; Performances
Scolaires; Élèves.

*Corresponding author:

Dr. Aka Flaubert Koukougnon

ABSTRACT

Cet article analyse l'influence des relations sociales dans une classe sur les performances des élèves en mathématique. À travers une enquête menée auprès de 140 élèves issus de classes homogènes filles du premier cycle de l'enseignement secondaire, les résultats révèlent que les élèves bénéficiant de relations positives avec leurs pairs et avec les enseignants obtiennent de bonnes performances scolaires. L'article a l'avantage de proposer des pistes pédagogiques pour améliorer le climat relationnel en classe.

Copyright©2026, Dr. Aka Flaubert Koukougnon. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: Dr. Aka Flaubert Koukougnon, 2026. "Influence des Relations Sociales dans une Classe sur les Performances en Mathématique des Élèves des classes Homogènes filles en Côte d'Ivoire". *International Journal of Development Research*, 16, (04), 70231-70235.

INTRODUCTION

Les performances scolaires sont souvent attribuées aux caractéristiques personnelles des élèves, à leurs valeurs intrinsèques, aux méthodes pédagogiques mis en œuvre et aux ressources disponibles en classe. Pourtant, un facteur tout aussi essentiel reste parfois sous-estimé: la qualité des relations au sein de la classe. Il s'agit de relation entre pairs, de relation entre enseignants et élèves, de climat de la classe et de relation avec la discipline. En effet, un environnement relationnel agréable dans lequel évolue un élève peut impacter sa motivation, son estime de soi et, par conséquent, ses performances scolaires. Plusieurs études ont mis en lumière le lien entre les relations sociales en classe et la réussite scolaire. L'étude de Green, Forehand, Beck et Vosk, (1980) souligne l'importance de "favoriser un climat relationnel positif en classe, non seulement pour le bien-être des élèves, mais aussi pour leur développement cognitif". Pour Lambert, (1972), les élèves qui entretiennent des relations positives avec leurs camarades développent une meilleure estime de soi. Ils sont plus motivés et s'investissent davantage dans les activités scolaires. À l'inverse, les élèves isolés ou rejetés peuvent développer des attitudes de retrait ou de résistance face aux apprentissages. Dans les relations élèves-enseignants, Le Blanc (1992, 1993), aborde la rébellion scolaire comme une forme de résistance des adolescents face à l'institution scolaire.

Dishion (1990) quant à lui, montre que le rejet par les pairs est associé à des comportements antisociaux et à des difficultés scolaires. Toutes ces études s'activent à démontrer que les relations sociales en classe constituent un levier pédagogique important. En effet, l'apprentissage est à la fois un processus cognitif et social. Les relations sociales agissent comme un moteur de l'apprentissage à travers les échanges d'idées, la confrontation des points de vue, en d'autres termes la co-construction des savoirs. Le socioconstructivisme de Vygotski (1896-1934) identifie la co-construction comme une référence en matière d'apprentissage. Le climat scolaire, tout aussi déterminant pour l'amélioration des performances, est tributaire des relations sociales notamment en termes de réduction de l'anxiété, de la peur de l'erreur, du renforcement de la confiance en soi et de l'augmentation de la motivation et de l'engagement. Un élève qui se sent accepté, respecté et soutenu apprend plus facilement et participe davantage. Lorsque les relations dans une classe sont basées sur le respect, l'écoute, l'encouragement, elles ont tendance à favoriser l'attention en classe, la persévérance face aux difficultés et l'adhésion aux règles et aux activités pédagogiques. Dans un tel schéma, l'enseignant devient un médiateur des savoirs plutôt qu'un simple transmetteur. A cet effet, il convient de souligner que l'école ne transmet pas seulement les savoirs mais formes des citoyens à travers le développement du langage, de la construction de l'identité, de l'apprentissage de la vie en société. A l'inverse, les relations sociales négatives peuvent avoir pour conséquences l'accroissement des échecs scolaires, la

démotivation, l'absentéisme ou encore le décrochage. En ce qui concerne les mathématiques, nous avons grâce aux travaux de Paul-Ernest (1998) que l'apprentissage en mathématique est socialement construit. La verbalisation du raisonnement mathématique, la confrontation des procédures et la clarification des concepts demande une coopération entre élèves/élèves et enseignants/élèves. Cependant, on peut se demander ce qu'il en est des classes homogènes filles et de l'influence que peut exercer le genre de l'enseignant. Notre objectif est de montrer comment la qualité des relations sociales peut impacter l'acquisition des performances en mathématique, en particulier chez les filles. Notre hypothèse est que le climat de la classe et la qualité de la relation Enseignant/Elève sont les deux facteurs les plus déterminants.

METHODOLOGIE

Sites géographiques et institutionnels de l'étude: L'enquête s'est déroulée dans la capitale économique de la Côte d'Ivoire, Abidjan et dans deux autres villes de la banlieue d'Abidjan, Bingerville et Grand Bassam. Le choix de ces sites se justifie par le fait que ces villes disposent d'établissements ayant en leur sein des classes homogènes filles. Aussi avons-nous tenu compte de la modalité femme au niveau de la variable genre de l'enseignant pour retenir ces sites en optant pour l'hypothèse que les enseignantes de mathématique qui sont par ailleurs en nombre très insuffisant préfèrent exercer dans la ville d'Abidjan et banlieue. L'échantillon des établissements est choisi parmi les établissements secondaires de la Direction Régionale de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation d'Abidjan1, d'Abidjan 2 et de Grand Bassam. Il s'agit d'établissements homogènes filles. C'est le cas du lycée Mamie Houphouët Fatai de Bingerville et de l'école secondaire Etimoé de Bingerville. Nous avons également sélectionné deux établissements mixtes disposant de classes homogènes filles : le lycée moderne de Koumassi et le collège moderne Grand Bassam.

- d'une classe de filles du collège moderne de Koumassi avec encadrement masculin, puis d'une classe de filles avec encadrement féminin ;
- d'une classe de filles du collège moderne de Grand Bassam avec encadrement masculin, puis d'une classe de filles avec encadrement féminin ;
- d'une classe de filles de l'école privée secondaire Etimoé de Bingerville encadrée par une femme.

Le tableau 1 ci-dessous précise la couverture enseignant de mathématique par type d'établissement et classe

Technique de recherche: Les compétences des élèves de l'échantillon ont été testées à travers leurs moyennes générales annuelles en mathématique. Pour comprendre les conditions d'apprentissage, un questionnaire a également été remis aux élèves pour recueillir leurs avis sur la qualité des relations avec leurs pairs, avec les enseignants, avec leurs parents ainsi que les facteurs contextuels liés à la pratique et à l'enseignement de cette discipline scolaire. Le questionnaire administré aux élèves pendant cette étude a porté sur les relations sociales des élèves, la qualité de ces relations en classe sans oublier leur perception des mathématiques. Le tableau 2 ci-dessous décrit les contenus du questionnaire et les questions de contexte.

Méthode d'analyse des données: Après l'administration des différents textes, les données recueillies ont été encodées. Les données du questionnaire élève ont été saisies sur le logiciel SPSS 25.0 à partir d'un masque de saisie conçu à cet effet. La valeur du coefficient alpha de Cronbach du questionnaire élève de 0,847 indique que les outils élèves sont valides et fiables, donc fidèles. Dans notre étude, nous avons eu recours à l'analyse multivariée pour vérifier le lien entre le score des élèves en et certaines variables contextuelles liées aux relations sociales que les élèves entretiennent.

Tableau 1. Couverture enseignants par type d'établissement et par classe

Etablissements	Type d'établissement	Sexe Enseignant	Classes homogènes Filles
Lycée Mamie Houphouët Fatai de Bingerville	Etablissement homogène filles	Féminin	3 ^{ème} 8
		Masculin	3 ^{ème} 5
Collège moderne Grand Bassam	Etablissement mixte	Féminin	3 ^{ème} 3
		Masculin	3 ^{ème} 9
Lycée moderne de Koumassi	Etablissement mixte	Féminin	4 ^{ème} 6
		Masculin	4 ^{ème} 5
Ecole secondaire Etimoé de Bingerville	Etablissement homogène filles	Féminin	3 ^{ème} 1
TOTAL		2 F + 3 H	7

Tableau 2. Relations sociales des élèves

CONTENUS	QUESTIONS DE CONTEXTE
Opinion sur la classe fréquentée	J'aime ma classe
Liens avec les autres élèves	Les élèves ont dit des choses méchantes sur mon apparence physique
Liens avec l'enseignant.e de la classe	Mon professeur me fait un retour utile sur mon travail
Opinion sur les mathématiques	- Je suis bonne en mathématique - Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées" - Mes parents pensent qu'il est important que je travaille bien en mathématique

Population d'enquête: La population cible de cette recherche est constituée d'élèves filles appartenant à des classes homogènes filles du lycée moderne de Koumassi, du collège moderne Grand Bassam, du lycée Mamie Houphouët Fatai de Bingerville et de l'école secondaire Etimoé de Bingerville. Les enseignants de mathématique exerçant dans ces établissements ont été également retenus.

Echantillonnage: La base d'échantillonnage des élèves est composée des effectifs élèves de fin du premier cycle de l'enseignement secondaire général:

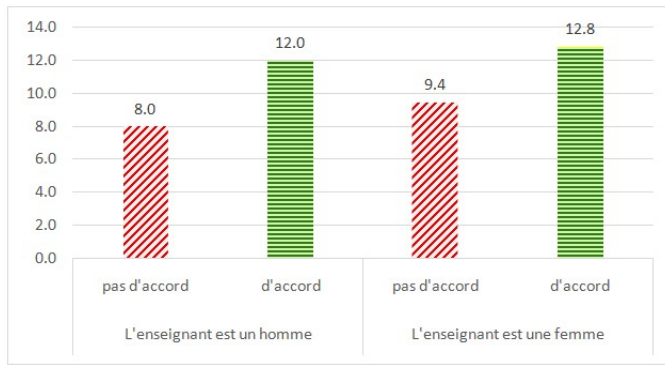
- de deux classes de filles du lycée Mamie Houphouët Fatai de Bingerville dont l'une tenue par un enseignant homme et l'autre par une femme ;

L'analyse multivariée est un procédé statistique qui permet d'étudier l'association entre au moins deux variables et de généraliser les conclusions par inférence statistique. Nous avons ensuite présenté les résultats sous forme de tableau de corrélation de Pearson pour mesurer la force et la direction de la relation linéaire qui existe entre le score des élèves et chacune des variables de contexte.

RESULTATS ET ANALYSE

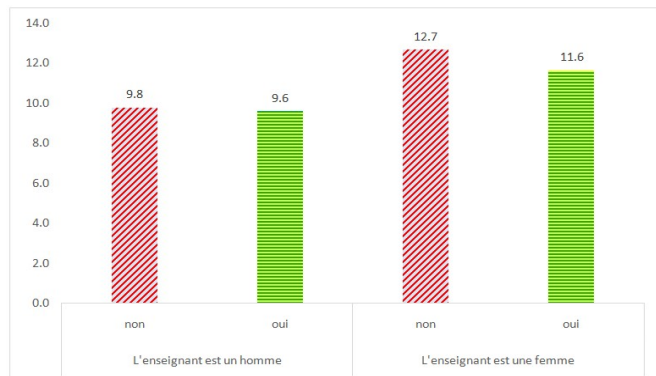
Compétences des élèves et facteurs de relations sociales en classe

Performances et "J'aime ma classe"



Graphique 1. Performances et "J'aime ma classe"

- Le graphique ci-dessus présente les performances des filles déclarant aimer leur classe en fonction du sexe de l'enseignant.
- Lorsque l'enseignant est un homme, les filles qui sont d'accord avec l'affirmation "J'aime ma classe" obtiennent une moyenne de 12 contre 8 pour celles qui sont en désaccord.
- Lorsque l'enseignant est une femme, les filles en accord obtiennent 12,8 contre 9,4 pour celles en désaccord.
- Pour les élèves qui soutiennent aimer leur classe, la moyenne est nettement plus élevée lorsque l'enseignant est une femme (12,8 contre 12).
- On peut donc conclure que les élèves qui affirment aimer leur classe performant plus que ceux qui disent le contraire quel que soit le sexe de l'encadreur.
- Performances et "Les élèves ont dit des choses méchantes sur mon apparence physique"



Graphique 2. Performances et "les élèves ont dit des choses méchantes sur mon apparence physique"

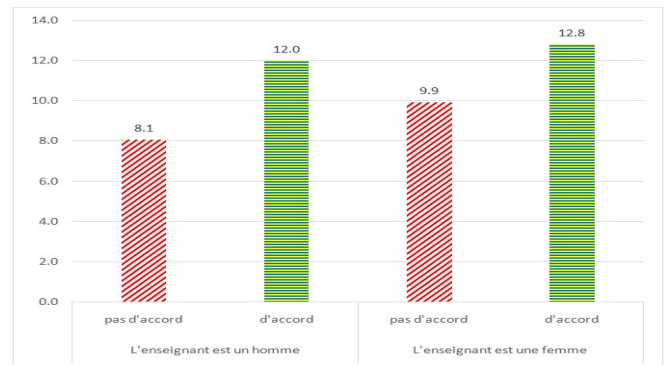
Ce graphique présente les performances d'élèves déclarant que des "élèves ont dit des choses méchantes sur leur apparence physique", en fonction du sexe de l'enseignant (homme ou femme)

- Lorsque l'enseignant est un homme, les filles qui sont d'accord avec l'affirmation "Les élèves ont dit des choses méchantes sur mon apparence physique" obtiennent une moyenne de 9,6 contre 9,8 pour celles qui sont en désaccord.
- Lorsque l'enseignant est une femme, les filles en accord obtiennent 12,7 contre 11,6 pour celles en désaccord.
- Pour les élèves qui soutiennent que leurs camarades ont dit des choses méchantes sur leur apparence physique, la moyenne est nettement plus élevée lorsque l'enseignant est une femme (11,6 contre 9,6 avec un écart considérable de 2 points).
- Quant aux élèves en désaccord avec l'affirmation, leurs performances des élèves sont supérieures avec encadrement féminin (12,7 contre 9,8).

On peut donc conclure que les élèves qui soutiennent être victimes de propos méchants des autres élèves performant moins que ceux qui

disent le contraire quel que soit le sexe de l'encadreur. Cela démontre que le climat social à l'intérieur de la classe est extrêmement important dans l'acquisition des connaissances.

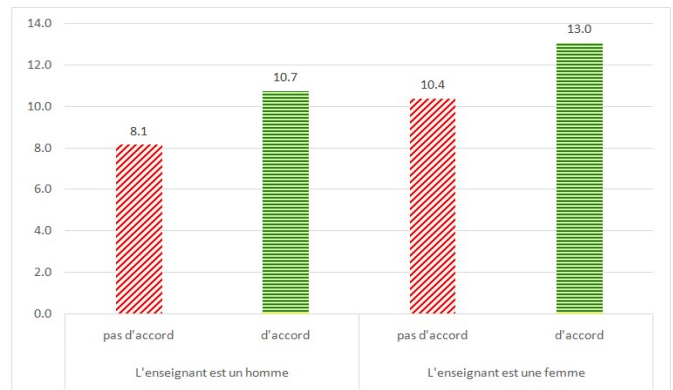
Performances et "Je suis bonne en mathématique"



Graphique 3. Performances et "Je suis bonne en mathématique"

Les filles qui se disent bonnes en mathématique performent mieux que les autres quel que soit le sexe de l'enseignant. La différence de performances est de 2,9 points lorsque l'encadreur est une femme. Cet écart passe à 3,9 points avec un encadrement de sexe masculin.

Performances et "Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées"



Graphique 4. Performances et "Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées"

Les filles qui affirment que les mathématiques sont l'une de leurs matières préférées obtiennent de bons scores par rapport à leurs homologues quel que soit le sexe de l'enseignant. La différence de score est la même (2, 6 points) que l'enseignant soit une femme ou un homme.

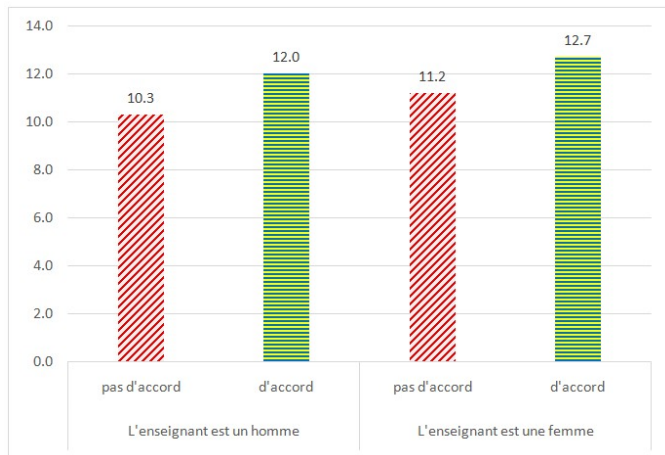
Performances et "Mes parents pensent qu'il est important que je travaille bien en mathématique"



Graphique 5. Performances et " Mes parents pensent qu'il est important que je travaille bien en mathématique"

Le graphique ci-dessus indique que les filles obtiennent de bons scores lorsque les parents leur montrent l'importance de bien travailler dans cette discipline indépendamment du sexe de l'encadreur. Les élèves qui ne reçoivent pas d'encouragement de leurs parents performant nettement moins que leurs homologues. L'écart de performances est de 4,3 points lorsque l'enseignant est une femme et de 3,6 points avec un encadrement féminin.

Performances et "Mon professeur me fait un retour utile sur mon travail"



Graphique 6. Performances et "Mon professeur me fait un retour utile sur mon travail"

En général, les élèves performant mieux lorsque leur professeur fait un retour utile sur leur travail. Lorsque l'enseignant est un homme, les élèves qui affirment bénéficier d'un retour utile sur leur travail ont 12 de moyenne contre 10,3. Lorsque l'enseignant est une femme, ils obtiennent une moyenne de 12,7 contre 11,2. Cela démontre bien que les résultats des élèves sont liés au retour utile que l'enseignant accorde à ces derniers. La différence de performance entre les élèves qui reçoivent un retour utile de l'enseignant quel que soit son sexe et ceux qui n'en bénéficient pas est d'au moins 1,5 points. De plus, les élèves qui sont d'accord avec l'affirmation performant mieux avec une enseignante qu'avec un enseignant (12,7 contre 12).

Corrélation entre performances et les variables de relations sociales en classe

Corrélation Moyenne et " Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées "

Tableau 3. Corrélation Moyenne et " Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées "

MA ¹	Corrélation de Pearson	1	,494**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	140	140
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées	Corrélation de Pearson	,494**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	140	140

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Le tableau ci-dessus signifie qu'il existe une corrélation positive modérée entre la performance des élèves en mathématique et la préférence de cette discipline. Plus l'élève aime les mathématiques, plus il a tendance à y performer.

On peut donc conclure que l'intérêt qu'un élève porte à une discipline scolaire peut influencer positivement la performance dans celle-ci.

Corrélation Moyenne et " Je suis bonne en mathématique "

Tableau 4 : Corrélation Moyenne et "Je suis bonne en mathématique"

MA	Corrélation de Pearson	1	,688**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	140	140
Je suis bonne en mathématique	Corrélation de Pearson	,688**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	140	140

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Le tableau ci-dessus montre une forte corrélation significative entre le fait que l'élève estime qu'il est bon en mathématiques et sa performance dans la discipline.

En conclusion: le sentiment d'efficacité personnelle peut jouer un rôle positif dans la réussite scolaire.

Corrélation Moyenne et " Mes parents pensent qu'il est important que je travaille bien en mathématique "

Tableau 5. Corrélation Moyenne et "Mes parents pensent qu'il est important que je travaille bien en mathématique"

MA	Corrélation de Pearson	1	,529**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	140	140
Mes parents pensent qu'il est important que je travaille bien en mathématique	Corrélation de Pearson	,529**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	140	140

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Le tableau indique une relation significative et positive entre les attentes parentales en mathématiques et la performance dans cette matière.

En conclusion: le soutien des parents peut influencer positivement les résultats scolaires.

Corrélation Moyenne et " Mon professeur me fait un retour utile sur mon travail "

Tableau 6. Corrélation Moyenne et " Mon professeur me fait un retour utile sur mon travail "

MA	Corrélation de Pearson	1	,677**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	140	140
Mon professeur me fait un retour utile sur mon travail	Corrélation de Pearson	,677**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	140	140

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Le tableau montre une forte relation significative entre le feedback utile du professeur et la performance scolaire.

En conclusion: des retours utiles de la part des enseignants peuvent participer pleinement à la réussite des élèves.

¹ Moyenne annuelle

Corrélation Moyenne et ‘ j’aime ma classe ‘

Tableau 7. Corrélation Moyenne et ‘ j’aime ma classe ‘

		TA	J'aime ma classe
MA	Corrélation de Pearson	1	,722**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	140	140
J'aime ma classe	Corrélation de Pearson	,722**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	140	140

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Le tableau indique une forte corrélation significative entre le fait que l'élève se sente à l'aise dans sa classe et sa performance scolaire. En conclusion : Les élèves qui se sentent bien dans leur classe sont plus susceptibles de mieux performer. Ce sentiment d'amour de la classe peut être né, certainement, d'une bonne ambiance, de relations positives avec les pairs et surtout d'un climat de confiance au sein de la classe.

Corrélation Moyenne et ‘ Les élèves ont dit des choses méchantes sur mon apparence physique ‘

Tableau 8. Corrélation Moyenne et ‘ les élèves ont dit des choses méchantes sur mon apparence physique ‘

		TA	Les élèves ont dit des choses méchantes sur mon apparence physique
MA	Corrélation de Pearson	1	,144
	Sig. (bilatérale)		,090
	N	140	140
Les élèves ont dit des choses méchantes sur mon apparence physique	Corrélation de Pearson	,144	1
	Sig. (bilatérale)	,090	
	N	140	140

Le tableau ci-dessus montre une faible corrélation entre les performances et les remarques faites sur l'apparence physique. Ces remarques n'affectent pas positivement les performances des filles.

DISCUSSION

Les résultats confirment que le climat de classe relationnel impacte les performances scolaires. Ce qui les théories de L'étude de Green, Forehand, Beck et Vosk, (1980). Les élèves intégrés socialement bénéficient d'un soutien affectif et cognitif de leurs pairs, ce qui renforce leur engagement. À l'inverse, le rejet ou l'isolement peut entraîner un désengagement et une baisse de motivation. Aussi Une relation enseignant-élève positive, marquée par la bienveillance, l'écoute et le respect mutuel, favorise la réussite scolaire (Bourdieu 1970). Pour les élèves en difficultés d'apprentissage, une relation de qualité avec l'enseignant peut améliorer leur intégration et leurs résultats car les attentes positives de l'encadreur renforcent la confiance et les efforts des élèves.

Il est donc essentiel que les enseignants favorisent les interactions positives et interviennent surtout en cas de conflits entre pairs ou d'exclusion d'élèves par les autres.

CONCLUSION

Les relations entre élèves doivent être considérées au premier plan et non comme secondaires. Elles constituent un facteur clé de la réussite scolaire. Promouvoir un climat de classe bienveillant, encourager la coopération et prévenir les dynamiques d'exclusion sont des stratégies efficaces pour améliorer les performances des élèves.

RÉFÉRENCES

- Bagès, C., Martinot, D. et Toczek, M.-C. (2008). Le rôle modérateur de l'explication donnée à la réussite d'un modèle féminin sur la performance des filles en mathématiques: une étude exploratoire. *Les cahiers internationaux de psychologie sociale*, 80, 3-11.
- Devif, J., Reeb, L., Morin-Messabel, C. et Kalampalikis, N. (2018). Les contre-stéréotypes en Éducation. Un outil en faveur de la promotion de l'égalité filles-garçons ? *Education et formations*, 96, 87-104.
- Dishion, T. J. (1990). *The Family Ecology of Boys' Peer Relations in Middle Childhood*. Developmental Psychology.
- Duru-Bellat, M. (2004). École de garçons et école de filles. *Diversité. Ville, école, intégration*, 138,65-72.
- Green, J., Forehand, R., Beck, S., & Vosk, B. (1980). *Social competence and academic achievement*. Child Development.
- Lafontaine, D. et Monseur, C. (2009). Les évaluations des performances en mathématiques sont-elles influencées par le sexe de l'élève ? *Mesure et évaluation en éducation*, 32(2), 71-98.
- Lambert, W. E. (1972). *Social relations and academic performance*. Journal of Educational Psychology.
- Le Blanc, M. (1993). *La délinquance des adolescents : une perspective développementale*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Le Blanc, M., Vallières, E., & McDuff, P. (1992). *Adolescents' school experience and self-reported offending: An empirical elaboration of an interactional and developmental school social control theory*. *International Journal of Adolescence and Youth*, 3(3-4), 197-247. <https://doi.org/10.1080/02673843.1992.9747706>
- Mariotti, F. (2002). *Bilan de la situation des filles dans les filières scientifiques et en MAE*. Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public, 438, 1-4.
- Marro C. et Vouillot, F. (2004). *Quelques concepts clefs pour penser et former à la mixité*. Carrefours de l'éducation, 1, 3-21.
- Morin-Messabel, C., Ferrière, S. et Salle, M. (2012). *L'éducation à l'égalité «filles-garçons dans la formation des enseignant-e-s»*. Recherche et formation, 69, 47-64.
- Mosconi, N. (2004). *De l'inégalité des sexes dans l'éducation familiale et scolaire*. Diversité. Ville, école, intégration, 138, 15-22.
- N'DA, Paul. (2015). *Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines : réussir sa thèse, son mémoire de master ou professionnel, et son article*. Paris : L'Harmattan.
- O'Conner, J. P. (2001). *Le problème, c'est les enseignants, et non les filles !* Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique, 3(1), 6-10.
